

# DOBLE TITULACIÓN

MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN  
GRANJAS ESCUELAS

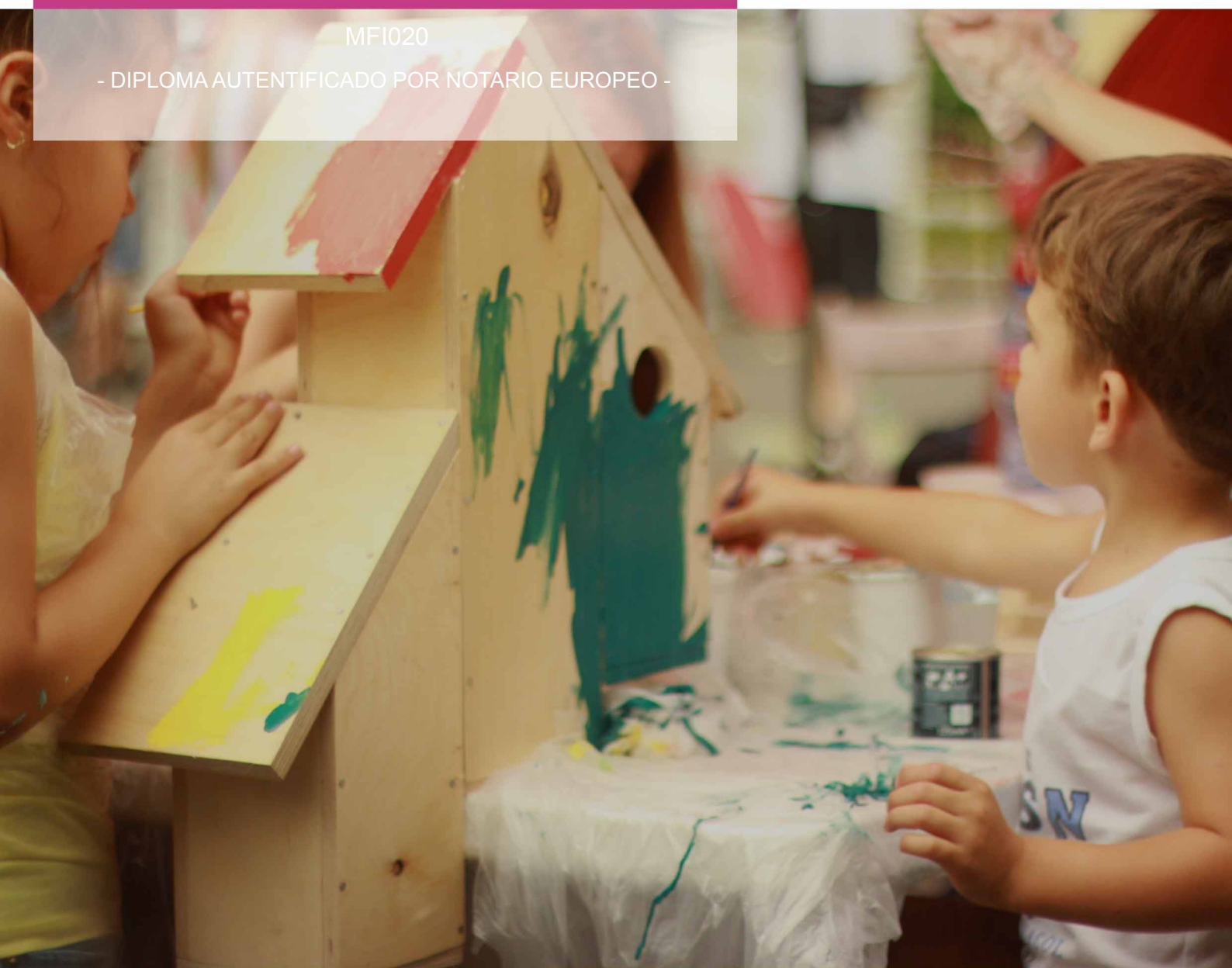
+

MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA  
EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL



MFI020

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -



## DESTINATARIOS

Esta Doble Titulación está dirigida a empresarios, directivos, emprendedores, trabajadores, estudiantes y cualquier persona que pretenda adquirir los conocimientos en educación ambiental en granjas escuelas y en coaching e inteligencia emocional infantil y juvenil.

Permite conocer el estudio de la importancia de la educación ambiental, donde se puede llevar a cabo la educación ambiental los primeros auxilios a menores. Además adquieres conocimientos del coaching para realizar las diferentes técnicas en situaciones que puedan surgir. Además, al finalizar cada unidad didáctica, el alumno dispondrá de ejercicios de autoevaluación que le permitirán valorar los conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de cada tema.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
600H



MODALIDAD  
A DISTANCIA / ONLINE  
\*Ambas modalidades incluyen  
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 2380€  
VALOR ACTUAL: 595€

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GRANJAS ESCUELAS + MÁSTER EN COACHING Y EN INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL**”, de FORMAINFANCIA EUROPEAN SCHOOL, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP, máxima institución española en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

## REDES SOCIALES

---

- |   |  |
|---|--|
|  <a href="http://www.facebook.com/formainfancia">www.facebook.com/formainfancia</a> |  <a href="http://linkedin.com/school/formainfancia">linkedin.com/school/formainfancia</a> |
|  <a href="https://www.instagram.com/formainfancia">@formainfancia</a>               |  <a href="http://www.formainfancia.com">www.formainfancia.com</a>                         |
|  <a href="http://www.twitter.com/forma_infancia">www.twitter.com/forma_infancia</a> |  <a href="http://www.formainfancia.com/blog">www.formainfancia.com/blog</a>               |

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. MONITOR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. GRANJAS ESCUELA

### UNIDAD FORMATIVA 1. ESTUDIO DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

1. El Medio Ambiente
2. Los componentes del Medio Ambiente
3. Desarrollo Sostenible
4. La educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Introducción
2. La influencia de los seres humanos en el deterioro ambiental
3. Consecuencias de la transformación del medio ambiente
4. La contaminación
5. Posibles respuestas a los problemas ambientales
6. La legislación ambiental estatal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRATAMIENTO ADECUADO DE LOS RESIDUOS Y UTILIZACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES

1. Introducción
2. Los residuos
3. Las energías renovables

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Nacimiento de la Educación Ambiental
2. Incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo
3. Principales componentes de la Educación Ambiental
4. Los objetivos de la Educación Ambiental
5. Principales Agentes de la Educación Ambiental
6. Metodología para el diseño de programas de Educación Ambiental

### UNIDAD FORMATIVA 2. ¿DÓNDE SE PUEDE LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS GRANJAS ESCUELA

1. Introducción
2. Objetivos que se pretenden conseguir en las Granjas Escuela
3. Instalaciones principales
4. Actividades realizadas
5. Talleres que se incluyen en el programa de las Granjas Escuela
6. Evaluación

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA FIGURA DEL MONITOR

1. Introducción
2. Perfil del monitor o monitora de la Granja Escuela
3. Destrezas y capacidades del monitor o monitora
4. Evaluación realizada por el monitor o monitora

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. ECOESCUELAS

1. Introducción
2. El Programa Ecoescuelas
3. La Red de Ecoescuelas
4. Programa 21
5. Otros programas de Educación Ambiental en España

## UNIDAD FORMATIVA 3. PRIMEROS AUXILIOS A MENORES

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. PRIMEROS AUXILIOS

6. Introducción
7. El botiquín
8. Evaluación de los daños del niño/a accidentado/a
9. Actuación en caso de traumatismos
10. Otro tipo de actuaciones

## PARTE 2. MÁSTER COACHING E INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL Y JUVENIL

### MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA

1. El concepto de coaching
  - Origen etimológico
  - Definiciones
2. Historia del coaching
  - Orígenes filosóficos
  - Influencias de la Edad Moderna
  - Siglo XIX: Stuart Mill, Kierkegaard y Nietzsche
  - Corrientes del siglo XX
3. Diferencias entre el coaching y otras disciplinas
  - *Mentoring vs. Coaching*
  - Consultoría vs. *Coaching*
  - Tutoría vs. *Coaching*
  - *Feedback vs. Coaching*
  - Evaluación vs. *Coaching*
  - Terapia psicológica y psiquiátrica vs. *Coaching*

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PERFIL DEL COACH

1. Aptitudes
2. Errores más comunes del *coach*

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. COACHEE: EL PROTAGONISTA DEL PROCESO

1. ¿Quién es el *coachee*?
  - Características del *coachee*
2. Aspectos sociales y cognitivos del *coachee*

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING

1. Disciplinas del *coaching*
  - Según el contenido
    - *Coaching* personal, de vida o *life coach*
    - *Coaching* ejecutivo o estratégico
    - *Coaching* empresarial
    - *Coaching* nutricional
    - *Coaching* deportivo o *personal training*
    - *Coaching* educativo, infantil y adolescente
    - *Coaching* familiar y de parejas
  - Según el método
    - *Coaching* sistémico
    - *Coaching* ontológico
    - *Coaching* con inteligencia emocional
    - *Coaching* coercitivo
    - *Coaching* PNL
    - *Coaching* cognitivo
    - *Coaching* *Wingwave*®
  - Según el modelo
    - Modelo anglosajón y/o estadounidense: *coaching* pragmático
    - Modelo sudamericano o chileno: *coaching* ontológico
    - Modelo europeo o continental: *coaching* humanista

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING

1. Consideraciones deontológicas y éticas del *coaching*
  - Código ético y deontológico según la International Coach Federation
    - Normas del código deontológico de la ICF
    - Juramento de la ética profesional de la ICF
  - Código ético y deontológico según la Asociación Española de Coaching
    - Código ético y deontológico
    - Responsabilidades del *coach*
    - Ámbito de aplicación
    - Estándares de conducta ética
    - Compromiso ético

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. SESIONES DE COACHING

1. Soy *coach* ¿por dónde empiezo?
  - Metodología
2. Desarrollo de una sesión de *coaching*
  - Fase I: establecer la relación de *coaching*
    - Primera sesión de *coaching*
  - Fase II: planificar la acción
  - Fase III: el ciclo de *coaching*
  - Fase IV: evaluación y seguimiento
3. Predisposición de avanzar del *coachee*
  - Catalizadores de avances

- Catalizadores paralizantes
  - Aprendizaje en el *coaching*
    - Niveles de aprendizaje
4. Fin del proceso de *coaching*
- ¿Cuándo derivar a un psicólogo o a un psiquiatra?

## MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Concepto de inteligencia
  - Criterios de Gardner para definir las inteligencias
  - Tipos de inteligencia
    - Inteligencia lingüística
    - Inteligencia musical
    - Inteligencia lógico-matemática
    - Inteligencia espacial
    - Inteligencia corporal-kinestésica
    - Inteligencia intrapersonal
    - Inteligencia interpersonal
    - Inteligencia natural-pictórica
    - Inteligencia espiritual-existencial
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?
  - Rasgos de la inteligencia emocional
3. Emociones y sentimientos
  - Definición de emoción y sentimiento
  - Diferencias
  - Tipos de emociones
    - Emociones básicas
    - Emociones primarias
    - Emociones secundarias
    - Emociones instrumentales
  - Proceso emocional básico
    - Acceder
    - Salir
    - Conciencia emocional

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. NEUROCIENCIA Y TERAPIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. ¿Qué es la neurociencia?
  - Relación entre neurociencia e inteligencia emocional
  - Tipos de cerebro
    - Cerebro reptiliano
    - Cerebro límbico
    - Neocorteza o cerebro pensante
  - Cerebro y emociones, una relación necesaria
  - Impacto de las emociones en la salud
  - Neuronas espejo y empatía
2. Terapias de inteligencia emocional
  - Reconocer las propias emociones
    - Ego
    - Conciencia corporal, mental y emocional

- Meditación: práctica de la presencia y de la atención plena
- Autocompasión y autoestima: identidad más allá del cuerpo y de la mente

## MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL COACHING A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COACHING PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### 1. *Coaching* en la educación

- Fases del *coaching* en las aulas
  - Fase 0: análisis del grupo y del nivel de desempeño de la clase
  - Fase I: planificar conjuntamente metas y logros
  - Fase II: motivar
  - Fase III: entrenar u observar la situación
  - Fase IV: ofrecer *feedback*
  - Fase V: replantear nuevas metas y acciones
- Herramientas del *coach* educativo

#### 2. Inteligencia emocional en las aulas

- Actividades para niños de 3 a 6 años
- Actividades para niños de 6 a 12 años
- Actividades para adolescentes
- Inteligencia emocional en casa

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. BULLYING, CONSUMO DE DROGAS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO

#### 1. Bullying, la lacra en las aulas

- Tipos de *bullying*
- Prevención del *bullying*
  - ¿Cómo intervenir en el *bullying*?
  - Detección de casos de *bullying*

#### 2. Consumo de drogas e inteligencia emocional

- ¿De qué depende la adicción?
- Influencia de la IE en las adicciones

#### 3. Educación por la igualdad

- Conceptos básicos
- Relación entre inteligencia emocional y discriminación por género
- Prevención de problemáticas sexistas

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### 1. Autoestima y autoconcepto

- Diferencia entre autoconcepto y autoestima
- Tipos de autoestima
- Pilares de la autoestima

#### 2. Autoestima según el contexto del menor

#### 3. Grado de autoestima

- Potenciación de la autoestima

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN, ACTIVIDADES Y JUEGOS

#### 1. Educar con libertad, respeto e inteligencia emocional

- Coeducación
- Método Montessori
  - Principios básicos de la pedagogía Montessori



- Educación holística
- 2. Actividades y juegos
  - Para padres y madres
    - Autoconcepto y emociones propias en progenitores
    - Identificar los sentimientos
    - Diario familiar
  - Para niños y niñas
    - ¿Qué sucede cuando me contradicen?
    - Globo mensajero
  - Para adolescentes
    - Fotomatón
    - Aceptar tu figura corporal

## **SOLUCIONARIO**

## **BIBLIOGRAFÍA**